

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика преподавания политической науки

По направлению подготовки – 41.04.04 Политология

Программа магистратуры – Политическое управление и государственная
политика

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс – ОФО 1 курс (1 семестр)

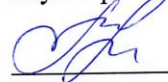
ОЗФО 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры политических наук и
регионалистики

Михайловская О.Г.

Заведующий кафедрой политических
наук и регионалистики



Михайловская О.Г.

Протокол от «14» января 2026 г., № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Спецкурс по написанию выпускной квалификационной работы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 654 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ИДК ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ИДК ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ИДК ОПК-9.3. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ИДК ОПК-9.4. Разрабатывает и обновляет (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Субъекты образовательной деятельности и современные парадигмы образования	ОПК-9	Устный опрос, тестирование, доклад
Тема 2. Методика преподавания в вузе	ОПК-9	Устный опрос, практическое задание (проект лекции)
Тема 3. Инновационные педагогические технологии в преподавании политических наук	ОПК-9	Устный опрос, таблица «Традиционные и инновационные технологии», доклад
Тема 4. Формирование профессиональных компетенций и методика организации самостоятельной работы студентов	ОПК-9	Практическое задание (план-конспект лекции), проект ФОС
Тема 5. Формы и методы контроля знаний	ОПК-9	Практическое задание (план-конспект семинара), разработка тестов
Тема 6. Научно-методическое обеспечение общепрофессиональных образовательных программ по политическим наукам	ОПК-9	Устный опрос, проект УМК, написание статьи
Промежуточная аттестация	ОПК-9	Зачёт (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-9	Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; основные принципы организации взаимодействия учащихся и субъектов образовательной деятельности. Умеет: участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессиональной деятельности и соответствующей социокультурной среде. Владеет: навыками исполнения собственных прав и обязанностей в соответствии с организационно-правовой и функционально-ролевой структурой образовательной деятельности

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	О-ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	30	30
Выполнение индивидуальных заданий	20	20
Контроль самостоятельной работы	20	20
Зачет	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «политическое образование».
2. Методика преподавания политологии как политологическая дидактика.
3. Генезис политологического образования. Функции политологического образования в условиях модернизации.
4. Политологическое образование как фактор развития в современной России. Уровни и стандарты политологического образования.
5. Политологическое и гражданское образование в образовательных организациях.
6. Проблемы вузовского политологического образования в России.
7. Подготовка политологов в российской практике.
8. Преподавание политологии в вузе.
8. Особенности изучения политологии на технических, естественных и гуманитарных направлениях.
9. Сущность понятийного аппарата. Особенности понятийного аппарата политологии.
10. Методы работы с понятиями в процессе преподавания политологии.
11. Требования, предъявляемые к преподавателю социально-политических дисциплин в вузе.
12. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
13. УМКД по политологии: понятие, структура.
14. Место и роль лекции в образовательном процессе.
15. Структура лекции. Подготовка и проведение лекции.
16. Практическое занятие как средство активизации познавательной деятельности студентов.
17. Активные методы обучения, их применение на практических занятиях.
18. Практическое занятие по политологии. Организация работы студентов на практическом занятии.
19. Самостоятельная работа студентов в вузе, ее виды.
20. Научно-исследовательская работа студентов.
21. Формы текущего и итогового педагогического контроля в вузе.
22. Функции педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля.
23. Специфика научной работы преподавателя политологии в вузе.
24. Воспитательная деятельность преподавателя политологии.
25. Содержание организационно-методической и управленческой деятельности преподавателя в вузе.

26. Педагогическая толерантность как профессиональное качество преподавателя: понятие, структура

27. Проанализируйте требования, предъявляемые к преподавателю вуза. Раскройте понятие политологической дидактики.

Практические задания:

1. Учебные задачи:

– Подготовить проект учебно-методического комплекса по дисциплине.

– Подготовить проект цикла лекционных занятий, охарактеризовав используемые педагогические приемы.

– Подготовить проект цикла лекционных занятий, охарактеризовав используемые педагогические приемы.

– Подготовить проект фонда оценочных средств для преподаваемой политологической дисциплины.

2. Охарактеризуйте специфику интерактивных методов обучения. Приведите примеры использования интерактивных методов на примере преподавания курса «Технологии политического и государственного управления».

3. Дайте характеристику метода педагогического взаимодействия. На примере предмета «Публичная политика» опишите механизм реализации метода беседы. Какие умения и навыки формирует методика педагогического взаимодействия.

4. Охарактеризуйте методы промежуточного и итогового контроля. Обоснуйте эффективность использования контрольно-опросных и наглядно-иллюстративных методов итогового контроля на примере темы по дисциплине «Моделирование политических процессов и политических рисков».

5. Сформируйте представление об использовании наглядных методов в преподавании политических наук. Определите место, роль и специфику употребления электронных средств обучения в дисциплинах, читаемых кафедрой политических наук и регионалистики.

Тематика докладов:

1. Научное изучение как основная форма научной работы.

2. Методология. Методика. Метод.

3. Методы анализа эмпирических данных.

4. Библиографическое описание: понятие, области описания и их обязательные элементы.

5. Научный аппарат учебно-исследовательских работ как проект исследования.

6. Тема как форма предъявления содержания исследования.

7. Конспектирование как метод изучения и анализа научных текстов.

8. Интервью как метод научного познания.

9. Научные (теоретические и эмпирические) тексты как источники исследования.

10. Понятие о магистерской диссертационной работе.
11. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы.
12. Формы науки. Многообразие форм науки и их историческое развитие.
13. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования.
14. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики.
15. Классификация методов научного познания.
16. Этика науки. Ценность научного знания и истины.
17. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.
18. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды.
19. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
20. Суждение как форма мышления.

Тестовые задания

1. Образование как феномен культуры означает, что оно:

- А) сводится исключительно к передаче профессиональных навыков
- В) отражает и воспроизводит ценности, нормы и смыслы общества
- С) существует независимо от социального развития
- Д) полностью определяется экономикой

Правильный ответ: В

2. Европейская университетская система сформировалась в период:

- А) Античности
- В) Раннего Средневековья
- С) Высокого Средневековья
- Д) Нового времени

Правильный ответ: С

3. Феномен непрерывного образования связан прежде всего с:

- А) отменой классического высшего образования
- В) переходом к элитарному обучению
- С) необходимостью обучения на протяжении всей жизни
- Д) снижением роли формального образования

Правильный ответ: С

4. Преподавание как особый вид деятельности предполагает:

- А) одностороннюю передачу информации
- В) совместную деятельность преподавателя и студента
- С) исключительно контроль знаний
- Д) замену обучения самообразованием

Правильный ответ: В

5. Основной особенностью преподавания в вузе является:

- А) жесткая регламентация содержания
- В) ориентация на репродуктивные методы

- С) сочетание обучения и научной деятельности
- Д) отсутствие самостоятельной работы студентов

Правильный ответ: С

6. Учебный план дисциплины в вузе предназначен для:

- А) фиксации оценок студентов
- В) описания структуры и содержания учебного процесса
- С) контроля посещаемости
- Д) замены рабочей программы

Правильный ответ: В

7. Предметом дисциплины «Теория и методика преподавания политологии» является:

- А) политическая история
- В) политические институты
- С) процесс и способы преподавания политологии
- Д) идеологии и политические режимы

Правильный ответ: С

8. Основная функция политологии в образовательном процессе:

- А) пропагандистская
- В) формирование политической культуры
- С) идеологическая мобилизация
- Д) административная

Правильный ответ: В

9. Сложность преподавания политологии в вузе обусловлена:

- А) отсутствием научной базы
- В) политической нейтральностью дисциплины
- С) сочетанием теоретического и ценностного компонентов
- Д) избыточной формализацией знаний

Правильный ответ: С

10. Исторически лекция как форма обучения возникла:

- А) в античных школах
- В) в средневековых университетах
- С) в эпоху Просвещения
- Д) в XIX веке

Правильный ответ: В

11. Основное достоинство лекции заключается в:

- А) индивидуализации обучения
- В) возможности систематизации материала
- С) контроле знаний студентов
- Д) замене самостоятельной работы

Правильный ответ: В

12. Интерактивность лекции предполагает:

- А) диктовку конспекта
- В) монолог преподавателя
- С) включение вопросов и обсуждений
- Д) письменный опрос

Правильный ответ: С

13. Основная цель семинарского занятия — это:

- А) изложение нового материала
- В) проверка посещаемости
- С) активизация и углубление знаний студентов
- Д) замена лекционного курса

Правильный ответ: С

14. «Мозговой штурм» как форма семинара направлена на:

- А) проверку терминологии
- В) выработку коллективных решений
- С) контроль остаточных знаний
- Д) письменный анализ текста

Правильный ответ: В

15. Рейтинговая система на семинаре используется для:

- А) формального учета посещаемости
- В) оценки активности и результатов работы студентов
- С) замены экзамена
- Д) исключения текущего контроля

Правильный ответ: В

16. Образовательная технология отличается от методики тем, что:

- А) является менее структурированной
- В) носит исключительно теоретический характер
- С) предполагает гарантируемый результат обучения
- Д) не связана с целями образования

Правильный ответ: С

17. К инновационным образовательным технологиям относится:

- А) лекционно-семинарская система
- В) проблемное обучение
- С) репродуктивный метод
- Д) объяснительно-иллюстративный метод

Правильный ответ: В

18. Использование интернет-ресурсов в преподавании политологии позволяет:

- А) заменить преподавателя
- В) снизить требования к студентам
- С) расширить информационную и аналитическую базу
- Д) отказаться от учебников

Правильный ответ: С

19. Самостоятельная работа студентов направлена прежде всего на:

- А) снижение аудиторной нагрузки
- В) формирование компетенций и навыков самообучения
- С) замену лекций
- Д) упрощение контроля знаний

Правильный ответ: В

20. Научно-исследовательская работа студентов способствует:

- А) формальному усвоению знаний
- В) развитию аналитического мышления

- С) сокращению учебной программы
- Д) снижению требований к экзамену

Правильный ответ: В

21. Контроль остаточных знаний используется для:

- А) итоговой аттестации
- В) оценки долговременного усвоения материала
- С) текущей проверки посещаемости
- Д) выставления автоматов

Правильный ответ: В

22. Текущий контроль знаний проводится с целью:

- А) подведения итогов курса
- В) выявления динамики усвоения материала
- С) выдачи диплома
- Д) отмены экзамена

Правильный ответ: В

23. Тестовый контроль в вузе ориентирован на:

- А) развитие устной речи
- В) объективную и стандартизированную оценку знаний
- С) замену всех форм контроля
- Д) оценку личных качеств студента

Правильный ответ: В

24. Итоговый контроль проводится:

- А) в конце всего курса
- В) после изучения крупного раздела
- С) только на экзамене
- Д) до начала обучения

Правильный ответ: В

25. Рабочая программа дисциплины определяет:

- А) только список литературы
- В) структуру, цели и содержание курса
- С) методику экзамена
- Д) форму зачетной ведомости

Правильный ответ: В

26. Учебное пособие отличается от учебника тем, что:

- А) не имеет научного характера
- В) используется только студентами-заочниками
- С) может быть ориентировано на отдельные темы курса
- Д) не проходит экспертизу

Правильный ответ: С

27. Методические указания предназначены прежде всего для:

- А) замены лекций
- В) организации учебной и самостоятельной работы студентов
- С) контроля дисциплины
- Д) администрирования учебного процесса

Правильный ответ: В

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, цели, задачи методики преподавания политической науки.
2. Преподавание политической науки и политическая социализация.
3. Политологическое образование как фактор развития современной России. Уровни политологического образования.
4. Основные направления модернизации российского образования.
5. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенции и результаты обучения. Классификация компетенций.
6. Методика преподавания политической науки как частная методическая дисциплина.
7. Многоуровневый характер методики преподавания политической науки.
8. Структура педагогического процесса в высшей школе.
9. Условия эффективного функционирования педагогического процесса в высшей школе.
10. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки преподавателя политической науки: ГОС, ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК.
11. Лекция как одна из основных форм обучения в вузе. Недостатки и достоинства лекции.
12. Классификация лекций.
13. Методика подготовки и проведения лекции по политическим наукам.
14. Нетрадиционные формы проведения лекции.
15. Виды семинаров и их характеристика.
16. Особенности практического занятия как формы обучения в вузе.
17. Организация работы студентов на практическом занятии.
18. Самостоятельная работа студентов как основа вузовского образования.
19. Основные виды и формы самостоятельной работы.
20. Научно-исследовательская работа студентов. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
21. Место и значение контроля и оценки знаний в образовательном процессе. Проблема качества знаний студентов.
22. Основные формы контроля и оценки знаний.
23. Разработка тестов и использование тестирования в образовательном процессе.
24. Понятие образовательной технологии. Признаки образовательной технологии.
25. Классификация образовательных технологий и ее основания.
26. Технология развития критического мышления: признаки, основания, механизмы.
27. Основные технологические приемы технологии развития критического мышления.
28. Возможности лекции для развития критического мышления.

29. Дискуссионные формы обучения и их использование в преподавании политической науки в высшей школе.

30. Роль и место дискуссии в проведении лекций и семинаров.

31. Игровые технологии и их использование в высшей школе. Основные виды игр в образовательном процессе в высшей школе.

32. Современные информационные технологии в системе политического образования.

33. Особенности проведения занятий в рамках проектной технологии.

34. Использование технологии портфолио в преподавании политической науки в высшей школе.

35. Портфолио как альтернативная форма оценки учебных достижений студентов.

36. Понятие и структура методического обеспечения учебной дисциплины.

37. Учебно-методический комплекс по дисциплине и его элементы.

38. Контрольно-измерительные материалы, их разработка и использование в преподавании политической науки.